

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS TL
UNIT 4 : ANALYTICAL EXPOSITION TEXT

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ervina Dwi Kurniawati, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Gondang
Kelas / Fase	: XI (Sebelas) - F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris Tingkat Lanjut
Prediksi Alokasi Waktu	: 7 x 45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2025/2026

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

C. KOMPETENSI AWAL

Membimbing, mengarahkan, memberikan pengajaran eksplisit kepada peserta didik untuk mengaktifkan pengetahuan awal mereka mengenai teks eksposisi analitis yang akan dipelajari. Selain itu, kegiatan ini dapat mengembangkan kemampuan literasi.

D. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. (Semakin) beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, mandiri, bernalar, kreatif, bergotong royong, dan berkebinekaan global;
2. Berpikir kritis untuk memecahkan masalah (kecakapan abad 21);
3. Menganalisis, mengevaluasi, dan menyusun teks lisan dan tulis dengan lancar dan spontan secara teratur tanpa ada hambatan dalam berinteraksi dan berkomunikasi dalam jenis teks naratif;
4. Mentransfer informasi verbal menjadi informasi visual (keterampilan literasi).

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Gawai
4. Buku Teks
7. Handout materi

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 9. Referensi lain yang mendukung |

F. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

G. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi karakteristik dari teks eksposisi analitis, yaitu: tesis, argumen, dan reiterasi;
- Mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks eksposisi analitis, pada bab ini difokuskan pada pembahasan *fact and opinion*, *internal conjunction*, *frase nominal*, dan *simple present tense*;
- Memahami informasi implisit dan eksplisit (ide pokok dan informasi detail) dari teks yang dibaca dan didengar;
- Menulis teks eksposisi analitis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara lisan; dan
- Mempresentasikan teks eksposisi analitis yang telah ditulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Mempelajari teks eksposisi analitis melalui kegiatan menyimak, membaca, menulis dan berbicara tentang topik-topik terkait konteks peserta didik dan isu-isu penting lainnya, seperti: masalah sosial yakni penutupan perpustakaan umum, masalah terkait kesehatan yakni vaksin untuk mencegah penularan virus Covid-19, dan masalah lingkungan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK



Picture 4.1 Billboards with a vaccine tagline

Look at the picture and discuss the following questions with your classmate. Listen to your classmate carefully and respect each other's opinion.

1. What do you see in the picture?
2. There is a tagline in the picture. What is the purpose of the tagline in the billboard?
3. What is your opinion about the tagline in the billboard in the picture?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

MY INITIAL UNDERSTANDING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar yang disajikan.
- Guru meminta peserta didik secara berpasangan untuk mendiskusikan gambar yang disajikan.
- Guru meminta mereka membagikan hasil diskusinya.
- Guru menggali lebih banyak dengan pertanyaan-pertanyaan lanjutan yang mengarahkan peserta didik pada materi yang akan disajikan dalam Unit 4 serta manfaat materi tersebut untuk dipelajari.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

READING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

- Guru meminta peserta didik secara individu untuk memahami makna dari kosakata yang disajikan di *Activity 1*.
- Bimbing peserta didik untuk mampu memahami makna kata dengan menemukan definisi dari kamus atau dari kamus digital/online. Ajarkan kepada peserta didik cara menggunakan kamus dengan benar.

- Contohkan pelafalan yang benar untuk kata-kata yang dipelajari. Guru meminta peserta didik untuk menirukan.
- Tanyakan kepada peserta didik jika masih ada kosakata yang belum dipahami.

Activity 2

- Guru meminta salah satu siswa membacakan instruksi untuk *Activity 2*. Secara klasikal, tanyakan apakah mereka memahami instruksi tersebut.
- Guru meminta peserta didik secara individu untuk menemukan jawaban yang tepat.
- Contohkan pelafalan yang benar untuk kata-kata yang dipelajari. Guru meminta peserta didik untuk menirukan.

Activity 3

- Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan cermat teks yang disajikan.
- Guru meminta peserta didik untuk memahami penjelasan yang mengiringi teks tersebut.
- Berikan penjelasan mengenai struktur teks eksposisi analitis dan menanyakan kepada peserta didik bilamana ada yang mereka tidak pahami dari struktur teks tersebut lalu berikan umpan balik.

Activity 4

- Guru meminta peserta didik untuk membaca pertanyaan yang disajikan di *Activity 5* dan Guru meminta mereka menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut secara bersama dengan teman sebangkunya.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan mencocokkan jawabannya dengan teman di bangku lainnya.
- Guru meminta peserta didik, secara bergantian, untuk membacakan jawabannya. Berilah koreksi dan umpan balik atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik dan Guru menggali informasi jika ada peserta didik yang belum mampu menemukan jawabannya.

Activity 5

- Guru meminta peserta didik untuk membaca uraian penjelasan mengenai struktur dalam teks eksposisi analitis dan berikan penjelasan mengenai kaidah kebahasaan tersebut.
- Berikan penjelasan mengenai materi yang ada dan guru meminta peserta didik untuk menanyakan bagian mana saja dari struktur teks eksposisi analitis yang belum mereka pahami.
- Berikan umpan balik atas pertanyaan yang muncul dari peserta didik mengenai materi struktur teks eksposisi analitis.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan cermat perintah yang diberikan pada aktivitas ini.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan membuat kalimat menggunakan ekspresi yang disuguhkan pada box.
- Periksa hasil pekerjaan peserta didik dengan mendiskusikannya.
- Berikan umpan balik atas hasil pekerjaan yang telah dilakukan peserta didik.

Activity 6

- Guru meminta peserta didik untuk membaca uraian penjelasan mengenai kaidah kebahasaan dalam teks eksposisi analitis dan berikan penjelasan mengenai kaidah kebahasaan tersebut.

- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks berjudul “*Benefits of Getting a Covid-19 Vaccine*”.
- Guru meminta mereka memahami pertanyaan yang diberikan dan menjawab pertanyaan yang diberikan.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada aktivitas ini dengan membuat *supporting evidence* pada *argument* yang ada pada setiap nomor.
- Berikan umpan balik atas jawaban peserta didik.

Activity 7

- Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan dan perintah yang terdapat pada awal aktivitas ini.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca dengan cermat perintah yang diberikan pada aktivitas ini.
- Guru meminta peserta didik untuk menentukan kalimat yang mana yang merupakan fakta dan kalimat yang mana yang merupakan opini dari kalimat yang diberikan.
- Periksa hasil pekerjaan peserta didik dengan mendiskusikannya.
- Berikan umpan balik atas hasil pekerjaan yang telah dilakukan peserta didik.

Activity 8

- Guru meminta peserta didik untuk membayangkan dirinya sedang berada di tengah pandemi Covid-19 dan ia harus berada di terminal bus yang ada beberapa orang tidak menggunakan masker.
- Guru meminta peserta didik untuk menerka hal apa saja yang akan ia lakukan dan alasan mengapa ia melakukan hal tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikannya dengan teman sebangkunya.
- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada aktivitas ini dengan menuliskan jawabannya pada tempat yang tersedia.
- Berikan umpan balik atas jawaban peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

LISTENING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6)

berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

- Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar yang disajikan.
- Guru meminta peserta didik secara individu menemukan jawaban untuk pertanyaan 1-4.
- Dalam diskusi kelas, guru meminta peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil analisis dan temuannya, gali lebih banyak penjelasan dari peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan lanjutan yang mengarahkan peserta didik pada teks yang akan diperdengarkan.

Activity 2

- Guru meminta peserta secara individu menemukan jawaban untuk pertanyaan *Activity 2*.
- Periksa hasil pekerjaan peserta didik dengan mendiskusikannya.
- Guru mencontohkan pelafalan yang benar dan meminta peserta didik untuk menirukan.
- Berikan umpan balik atas hasil pekerjaan yang telah dilakukan peserta didik.

Activity 3

- Ajari peserta didik strategi menyimak informasi untuk dapat melengkapi teks yang diperdengarkan.
- Bacakan/perdengarkan/rekaman teks.
- Guru meminta peserta didik untuk memahami teks dan menunjukkan paragraf mana yang merupakan *thesis*, *arguments*, dan *reiteration*.
- Mainkan rekaman sekali lagi dan guru meminta peserta didik mengecek jawaban mereka.
- Bahas jawaban yang benar dalam diskusi kelas.

Activity 4

- Guru meminta peserta didik menyimak kembali teks pada *Activity 3*.
- Guru meminta peserta didik membaca pertanyaan yang disajikan di *Activity 4* dan Guru meminta mereka menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut secara individu.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menyocokkan jawabannya dengan teman sebangku.
- Guru meminta peserta didik, secara bergantian, untuk membacakan jawabannya. Berilah koreksi dan umpan balik atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik.

Activity 5

- Perdengarkan kembali teks pada aktivitas 3.
- Guru meminta mereka untuk memperhatikan kalimat dengan memfokuskan pada konteks kebenaran dan kesesuaian antara isi kalimat yang dibaca dengan isi teks yang diperdengarkan.
- Guru meminta peserta didik untuk menentukan kalimat mana yang sesuai dengan konteks dalam transkripsi teks yang diperdengarkan.
- Guru meminta peserta didik, secara bergantian, untuk membacakan jawabannya. Berilah koreksi dan umpan balik atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

GRAMMAR FOCUS

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

Simple Present Tense

- Bimbing peserta didik untuk mengenali unsur kebahasaan teks eksposisi analitis dalam bentuk *simple present tense* melalui contoh kalimatkalimat yang diberikan dengan berkonsentrasi pada *verbs* atau kata kerja dalam kalimat.

Activity 2

Simple Present Tense

- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada aktivitas 2 dengan memilih jawaban yang benar.
- Terdapat dua pilihan jawaban untuk mengecek/memeriksa apakah peserta didik memahami perbedaan penggunaan bentuk *verb* untuk subjek *single* dan subjek *plural*.
- Cek hasil kerja peserta didik melalui diskusi kelas.
- Berilah umpan balik atas jawaban peserta didik.

Activity 3

Internal Conjunction

- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan dengan terlebih dahulu melihat contoh yang diberikan.
- Guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat dengan menggunakan bentuk *internal conjunction*.
- Cek hasil kerja peserta didik melalui diskusi kelas, Guru meminta beberapa peserta didik untuk mempresentasikan catatan yang dibuat di depan teman-temannya. Berilah umpan balik atas presentasi mereka.

Activity 4

- Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada aktivitas ini.
- Cek hasil kerja peserta didik melalui diskusi kelas.
- Guru memberi umpan balik atas presentasi mereka.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

WRITING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

- Guru meminta peserta didik untuk memikirkan salah satu dari dua topik berikut: a. *Environmental Awareness* atau b. *Health*.
- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi-informasi penting yang akan dibicarakan dalam bentuk mindmap.
- Guru meminta peserta didik untuk menyertakan tiga struktur dalam teks eksposisi analitis pada teks yang akan ditulis.
- Guru meminta peserta didik menuliskan draft mereka pada tempat yang telah disediakan.
- Ingatkan peserta didik untuk tidak ragu menuangkan ide-ide dan imajinasi mereka tanpa terlalu memikirkan pada kesalahan yang dibuat dalam menulis.
- Setelah peserta didik menuliskan draftnya, guru meminta mereka merefleksikan hasil kerjanya dengan membaca ulang draft yang dibuat, dan menanyakan pada diri mereka tiga pertanyaan refleksi:
 - *Are my ideas presented in order that makes the most sense?*
 - *Does my draft have thesis, arguments, and reiteration?*
 - *Does each paragraph connect to one another?*
- Sampaikan pada peserta didik, jika jawaban mereka atas tiga pertanyaan di atas 'TIDAK' maka mereka perlu merevisi ulang draft yang dibuat.
- Guru mengajak peserta didik untuk juga melakukan *peer checking* dengan saling menukarkan tulisan *draft* mereka dengan teman.
- Setelah mendapat umpan balik dari teman, Guru meminta mereka untuk merevisi tulisannya

Activity 2

- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan draft yang telah direvisi ke dalam sebuah tulisan teks eksposisi analitis yang utuh.
- Ingatkan peserta didik untuk menggunakan struktur teks dan ciri kebahasaan yang benar.
- Saat peserta didik menyelesaikan pekerjaannya, guru berkeliling untuk memberikan koreksi dan umpan balik.
- Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan tulisannya dengan menggunakan *checklist* yang telah disediakan. Jika ada poin yang masih belum terpenuhi, guru meminta mereka untuk segera melengkapi.
- Ajaklah mereka untuk membaca ulang tulisannya sebelum dipublikasikan/dikumpulkan.

Activity 3

- Guru meminta peserta didik untuk menukarkan hasil *draft* tulisannya dengan teman sebangkunya untuk mengecek apakah hasil tulisannya terbaca dengan baik.
- Tanyakan kepada peserta didik kesulitan apa yang dihadapi dalam mengembangkan ide/gagasan untuk menuliskan teks eksposisi analitis.
- Berikan masukan dan saran perbaikan kepada peserta didik yang memerlukan perbaikan dalam tulisannya.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-6

SPEAKING

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

Activity 1

- Guru meminta peserta didik untuk bertukar peran dalam membacakan/ menirukan dialog yang terdapat pada aktivitas ini.
- Guru berkeliling untuk mengecek dan mengontrol kegiatan ini.
- Guru meminta peserta didik menganalisis isi dialog dengan struktur teks eksposisi analitis.

Activity 2

- Guru meminta peserta didik untuk membaca pertanyaan yang disajikan di *Activity 2* dan Guru meminta mereka menemukan jawaban atas pertanyaan tersebut.
- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dan menyocokkan jawabannya dengan teman di bangku lainnya.
- Guru meminta peserta didik, secara bergantian, untuk membacakan jawabannya.
- Berilah koreksi dan umpan balik atas jawaban yang diberikan oleh peserta didik dan guru menggali informasi jika ada peserta didik yang belum mampu menemukan jawabannya.

Activity 3

- Guru meminta peserta didik untuk membaca penjelasan mengenai cara mempresentasikan suatu proyek menggunakan PowerPoint.
- Guru meminta mereka memahami penjelasan mengenai cara mempresentasikan suatu proyek menggunakan PowerPoint dan merefleksikan isi teks yang dipahami dengan konteks kehidupan sehari-hari mereka.
- Berikan tambahan penjelasan jika ada peserta didik yang belum memahami penjelasan dalam buku.

Activity 4

- Guru meminta peserta didik untuk mengecek kembali draft yang telah dikerjakan pada *Writing Section Activity 2* dan 3.
- Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan tulisannya dengan menggunakan checklist yang telah disediakan. Jika ada poin yang masih belum terpenuhi, guru meminta mereka untuk segera melengkapi.
- Guru mengajak mereka untuk membaca ulang tulisannya sebelum dipublikasikan/dikumpulkan.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-7

Reflection

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran
- Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.

Kegiatan Inti (90 Menit)

- Beritahu peserta didik bahwa sebelum pelajaran di Unit 4 diakhiri, mereka perlu merefleksikan proses dan perkembangan belajar mereka selama mempelajari Unit 4.
- Sampaikan kepada mereka pentingnya melakukan refleksi diri sebagai upaya untuk mengetahui perkembangan belajar mereka dan upaya perbaikan proses pembelajaran.
- Bimbinglah peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bagian *Reflection* dengan jujur.
- Berikan penekanan pada jawaban yang telah diberikan oleh peserta didik dan ajak peserta didik untuk memformulasikan solusi dari hambatan-hambatan dalam belajar yang mereka hadapi.

Kegiatan Penutup (10 Menit)

- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dandiakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Complete the sentences with the words on the left.

- A. suggested 1. Never make any _____ that you will regret later such as refusing to wear your face-mask.
- B. states 2. The expert _____ that vaccines can prevent covid-19 from infecting your body.
- C. believe 3. I don't _____ that vaccine can kill us.
- D. mistakes 4. The government _____ that all students get/be vaccinated before offline classes start .
- E. issues 5. The _____ on Covid-19 are becoming more complex nowadays.

Work in pairs and discuss.

1. What is the first paragraph about?
Answer : _____
2. How many benefits of getting the Covid-19 vaccine are mentioned?
 - a. two
 - b. three
 - c. four
 - d. five

Integrate and interpret

3. What is the writer's opinion about the vaccination?

Answer : _____

4. How many arguments does the writer state? What are they?

Answer : _____

5. What data does the writer present to support the argument?

Answer : _____

Reflect and evaluate

6. "Third, vaccines can protect and help health workers." (p. 4) Do you agree with this statement? Explain your answer.

Answer : _____

7. Do you think that the last sentence of the text is an appropriate reiteration of the thesis?

Answer : _____

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

a. Alokasi waktu disesuaikan dengan konteks dan kebutuhan belajar peserta didik.

b. Tujuan

Membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan lebih dengan mengasah kreatifitas mereka lebih dalam lagi.

c. Petunjuk Pembelajaran

1) Guru meminta peseta didik untuk membaca instruksi yang disajikan di bagian enrichment.

2) Guru meminta peserta didik menyampaikan pemahaman mereka atas instruksi yang disajikan.

3) Guru meminta peserta didik mencari teks berjudul 'The Necklace' yang ditulis oleh Guy de Maupassant baik dari Internet maupun dari buku.

4) Jika tidak memungkinkan bagi peserta didik untuk mengakses cerita tersebut, guru dapat mengganti dengan cerita-cerita pendek lainnya, seperti:

- Pollyanna by Eleanor H. Porter
- The Gift of the Magi by O.Henry
- The Open Window by H.H. Munro
- Roll of Thunder, Hear My Cry by Mildred D. Taylor

5) Guru meminta mereka membaca dan memahami isi teks cerita tersebut dan melaporkan hasil kegiatan membacanya.

6) Guru meminta peserta didik untuk menuliskan hasil dari kegiatan membacanya dengan melengkapi tabel yang disediakan di bagian enrichment ini.

7) Pada pertemuan berikutnya, guru meminta peserta didik secara bergantian untuk mempresentasikan hasil kerjanya.

8) Beri umpan balik kepada peserta didik. Guru memberi pujian atas hasil kerja mereka dan jika terjadi kesalahan dalam pelafalan, berikan contoh pelafalan yang benar dan guru meminta peserta didik untuk mengulangi cara pelafalan yang benar.

For your further reading and practice, browse on the Internet and find a story entitled “*The Necklace*” written by *Guy de Maupassant*. Draw a table with headings like these and complete the table.

Title : The Necklace
 Author : Guy Maupassant
 Source :
 Setting :

Characters:		
1 st character's name: _____ _____	2 nd character's name: _____ _____	3 rd character's name: _____ _____
Characterization: _____ _____	Characterization: _____ _____	Characterization: _____ _____
Plots		
Orientation: _____ _____ _____ _____ _____	Complication: _____ _____ Climax: _____ _____	Resolution: _____ _____ _____ _____ _____

Moral lesson from the story:

.....

.....

.....

.....

For your further reading and practice, browse on the Internet and find articles about *digital safety*. Use the article to write an exposition or a hortatory text.

1. Break down the article into its structure and fill in the following table.

- a. Modify the article into a good analytical exposition text. Remember to write down the name of the writer's article

Thesis	
Argument	
Reiteration	

- b. Modify the article into a good hortatory exposition text. Remember to write down the name of the writer's article

Thesis	
Argument	
Reiteration	

2. Identify the language features of the articles and summarize it into two paragraphs. Remember to write down the name of the writer's article

Language features of the text entitled Digital Safety	
Analytical exposition text	Hortatory exposition text

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

- 1) Beritahu peserta didik bahwa sebelum pelajaran di Unit 4 diakhiri, mereka perlu merefleksikan proses dan perkembangan belajar mereka selama mempelajari Unit 4.
- 2) Sampaikan kepada mereka pentingnya melakukan refleksi diri sebagai upaya untuk mengetahui perkembangan belajar mereka dan upaya perbaikan proses pembelajaran.
- 3) Guru membimbing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bagian Reflection dengan jujur.
- 4) Berikan penekanan pada jawaban yang telah diberikan oleh peserta didik dan ajak peserta didik untuk memformulasikan solusi dari hambatan-hambatan dalam belajar yang mereka hadapi.

Refleksi Peserta Didik:

You have completed Unit 4 and it is important to reflect on your learning experience. Reflect on your learning process and the progress that you have made by answering the following questions.

1. On a scale from 1-5, how do you rate your understanding about Analytical exposition text? Color in the stars.



CAN YOU?

2. Can you identify the social functions of analytical exposition text?
3. Can you identify the text structures of analytical exposition text?
4. Can you identify the linguistics elements of analytical exposition text?
5. Can you write an analytical exposition text with an appropriate schematic structure and linguistic features?
6. Can you present the text that you have written orally in the classroom?

WHAT?

7. What have you learned from this unit?
8. What are your favourite learning activities in this unit?
9. What are your least favourite learning experiences in this unit?
10. How do the materials you have learned in this unit relate to real-world situations and problems?

NOW WHAT

11. What would you like to improve?
12. What do you want to learn more about?
13. How do the materials you have learned in this unit relate to real-world situations and problems?

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Listen to the recording again and then discuss the structure of the recorded text in pairs.

Thesis _____

Argument _____

Reiteration _____

Listen to recording text entitled “Reasons Why a Healthy Environment Should be a Human Right” and answer the questions.

1. Why is this issue important?

Answer : _____

2. What are the root causes of this problem?

Answer : _____

3. Who or what is affected?

Answer : _____

4. Is there any solution available?

Answer : _____

5. What can or should be done about it?

Answer : _____

State whether the statements are True (T) or False (F).

1	25 per cent of all deaths are linked to “environmental risks” like air pollution, water contamination and chemical exposure.	
2	An estimated 60 per cent of human infections are of animal origins.	
3	Across the globe, nine in 10 people are breathing unclean air, harming their health and shortening their life span.	

4	Nearly one in three people suffer from some form of malnutrition and much of the world's population is affected by diet-related diseases, such as heart diseases, diabetes and cancer.	
5	15,000 medicinal plant species are at risk of extinction and that the Earth loses at least one potential major drug every two years.	

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

REASONS WHY A HEALTHY ENVIRONMENT SHOULD BE A HUMAN RIGHT

World Health Organization estimates that 23 per cent of all deaths are linked to “environmental risks” like air pollution, water contamination and chemical exposure. Here are some of the ways that a compromised planet is now compromising the human right to health.

First, the destruction of wild spaces facilitates the emergence of zoonotic diseases. The alteration of land to create space for homes, farms and industries has put humans in increasing contact with wildlife and has created opportunities for pathogens to spill over from wild animals to people. An estimated 60 per cent of human infections are of animal origin. And there are plenty of other viruses poised to jump from animals to humans.

Second, air pollution reduces the quality of health and lowers life expectancy. Across the globe, nine in 10 people are breathing unclean air, harming their health and shortening their life span. Every year, about 7 million people die from diseases and infections related to air pollution, more than five times the number of people who perish in road traffic collisions.

Third, biodiversity loss compromises the nutritional value of food. In the last 50 years alone, human diets have become 37 per cent more similar, with just 12 crops and five animal species providing 75 per cent of the world's energy intake. Today, nearly one in three people suffer from some form of malnutrition and much of the world's population is affected by diet-related diseases, such as heart diseases, diabetes and cancer.

Fourth, biodiversity loss also reduces the scope and efficacy of medicines. Natural products comprise a large portion of existing pharmaceuticals and have been particularly important in the area of cancer therapy. But estimates suggest that 15,000 medicinal plant species are at risk of extinction and that the Earth loses at least one potential major drug every two years.

Fifth, pollution is threatening billions worldwide. Many health issues spring from pollution and the idea that waste can be thrown “away” when, in fact, much of it remains in ecosystems, affecting both environmental and human health. Water contaminated by waste, untreated sewage, agricultural runoff and industrial discharge puts 1.8 billion people at risk of contracting cholera, dysentery, typhoid and polio.

Sixth, climate change introduces additional risks to health and safety. The last decade was the hottest in human history and we are already experiencing the impacts of climate change, with wildfires, floods and hurricanes becoming regular events that threaten lives, livelihoods and food security. Climate change also affects the survival of microbes, facilitating the spread of viruses. According to an article published by the

Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services, “pandemics are likely to happen more frequently, spread more rapidly, have greater economic impact and kill more people.”

Statistics like that are the reason why the United Nations Human Rights Council recently passed a resolution reaffirming states’ obligations to protect human rights, including taking stronger actions on environmental challenges.

Source: <https://www.unep.org/news-and-stories/story/six-reasons-why-healthy-environment-should-be-human-right>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

Believe, to accept the word or evidence of

Issue, something that people are talking about, thinking about, etc. : an important subject or topic

Mistake, a wrong action or statement proceeding from faulty judgment, inadequate knowledge, or inattention

Suggest, to offer something for consideration or as a hypothesis state, to express in words

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Rida Afrilyasanti, (2021), *Buku Panduan Siswa Bahasa Inggris Tingkat Lanjut untuk SMA Kelas XI*, Jakarta, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Anik Muslikah Indriastuti, (2021), *Buku Panduan Guru Bahasa Inggris Tingkat Lanjut untuk SMA Kelas XI*, Jakarta, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
- Azar, B.S. & Azar, D. A. (1999). *Fundamentals of English Grammar, Second Edition*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Emilia, E., (2016). *Pendekatan Berbasis Teks dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Kiblat Buku Utama

Internet sources for the Vocabulary Items and Texts:

- www.grammarly.com
- www.mentimeter.com
- www.answergarder.com
- <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=11>
- <https://www.storynory.com/puss-in-boots/>
- http://en.wikipedia.org/wiki/Animal_farm
- <https://www.unep.org/news-and-stories/story/six-reasons-why-healthyenvironment-should-be-human-right>
- <https://www.activehealth.sg/read/nutrition/what-is-good-nutrition-and-whyis-it-important>
- <https://ncas.ac.uk/learn/why-is-climate-important/#:~:text=It's%20important%20that%20we%20understand,dueto%20warmer%20sea%20temperatures>.

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Gondang

Johan bahrudin, S.kom, M.T
NIP. 19760622005011008

Mojokerto, Januari 2026
Guru mata pelajaran,

Ervina D.K, S.Pd
NIP.196909062005012015